Особенности образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

(п. 2.6 ФГОС дошкольного образования)

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает 7 направлений:

1. владение речью как средством общения и культуры;

Посмотрим задачи этого раздела:

- 1) развитие речи как средства общения
- 2) расширение представлений о многообразии мира
- 3) умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи
- 4) налаживание диалогического общения в совместных играх и занятиях.

Эти задачи в образовательной деятельности осуществляются:

В ходе режимных моментов:

- в поддержании социального контакта;
- в образцах речи взрослого;
- при проведении культурно-гигиенических навыков
- гимнастиках(мимических, логоритмических)

В организованной деятельности:

- В занятиях,
- Коммуникативные тренинги;
- Совместная продуктивная деятельность,
- Экскурсии,
- Проектная деятельность,

В самостоятельной детской деятельности:

- Художественно-речевая деятельность детей,
- Сюжетно-ролевая игра,
- Игра-импровизация по мотивам сказок,
- Игры парами (настольно-печатные),

При взаимодействии с родителями:

- Пример коммуникативных кодов взрослого,
- Беседы,
- Досуги, праздники,

- Совместные семейные проекты.

На слайде вы видите показаны моменты общения детей в сюжетно-ролевых играх, игре настольно-печатной «Мой город родной», а так же при встрече на тематическом досуге с мамой- инспектором дорожного движения.

2. обогащение *активного словаря*;

В этом разделе мы выделяем задачи:

- 1) освоение значений слов детьми, их уместное употребление
- 2) обогащение словаря
- 3) представление о смысловой стороне слова
- 4) использование частей речи в соответствии с их назначением.

Эти задачи в образовательной деятельности осуществляются:

В ходе режимных моментов:

- в художественно-речевой деятельности

В организованной деятельности:

- В (занятиях, беседах);
- дидактические игры
- экспериментирование со словом,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- игры-занятия,

В самостоятельной детской деятельности:

- Игра-драматизация,
- Совместная продуктивная деятельность детей,
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность

При взаимодействии с родителями:

- Беседы,

Здесь на слайде вы видите фрагменты целевых прогулок на почту, в пожарную часть, в конно-спортивный клуб «Три богатыря», а так же создание с детьми макета «Деревенский дворик».

3. развитие связной, грамматически *правильной диалогической и монологической речи*;

В этом разделе ставятся такие задачи:

- 1) Развивать умение вести диалогическую, монологическую речь
- 2) Содержательно и выразительно пересказывать
- 3) Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок.

В ходе режимных моментов эти задачи проходят через:

- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- Чтение сказок, рассматривание иллюстраций;

В организованной деятельности:

- Творческие задания
- дидактические игры
- экскурсии,
- досуги, праздники,
- экспериментирование со словом,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- игры-занятия,
- театрализованная деятельность,

В самостоятельной детской деятельности:

- Игра-импровизация по мотивам сказок,
- Проектная деятельность
- словотворчество

При взаимодействии с родителями:

- открытый показ занятий по обучению рассказыванию в «День открытых дверей»
- информационная поддержка родителей на сайте ДОУ, в род. уголках.

На слайде показаны кадры из театрализованной деятельности в группе, выступление детей на конкурсе чтецов, ведение диалога в игре КВН «Мальчишки и девчонки, а также их родители», а также беседа детей у карты микрорайона Лименда.

4. развитие речевого творчества;

В этом разделе ставятся такие задачи :

- 1) **Формирование способностей к речевому творчеству (придумывание, составление сказок, описательных рассказов)**
- 2) **Выразительное пересказывание литературных произведений.**

Этот раздел тесно связан с развитием связной речи, поэтому приёмы работы будут те же, что и в предыдущем направлении

Здесь вы видите как дети рассказывают о своей семье, а так же на занятии о родном городе придумывают, что бы они хотели видеть в нашем городе в будущем; ещё дети вместе с родителями участвовали в проекте «Зимняя сказка» - надо было вместе придумать сказку и оформить её.

5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Задачи этого раздела:

- 1) развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 2) совершенствование фонематического слуха
- 3) отработка интонационной выразительности

осуществляются эти задачи в образовательной деятельности:

В ходе режимных моментов:

- артикуляционные гимнастики;
- имитационные упражнения
- использование скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

В организованной деятельности:

- Речевые упражнения, задания,
- дидактические игры
- занятия, беседы;

В самостоятельной детской деятельности:

- Игра-импровизация по мотивам сказок,
- Игры-драматизации,

При взаимодействии с родителями:

- Консультации у логопеда,
- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, ведь

Наши родители – непосредственные участники образовательной деятельности. Ребёнок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

На слайде вы видите работу логопеда с детьми по речевому развитию, работу воспитателя на занятии, и ещё здесь показан фрагмент игры – импровизации детей по стихотворению С.Я.Маршака.

6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Задачи этого раздела:

- 1) Формировать эмоциональное отношение к произведениям
- 2) Различать литературные жанры
- 3) Умение слушать и понимать художественные произведения, высказывать суждения об их героях
- 4) Воспитание любви и интереса к художественному слову

Реализация задач проходит:

В ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы;
- использование худ. слова при проведении к.г. навыков

- подвижные игры со словом
- загадки, считалки, скороговорки, поговорки, пословицы.

В организованной деятельности:

- занятия,
- беседы
- литературные викторины, утренники
- досуги, праздники, развлечения
- театрализованные представления
- экскурсии в библиотеку
- создание книг из рисунков

В самостоятельной детской деятельности:

- работа в книжном уголке,
- участие в разборе и систематизации книг и картинок
- выставка и рассматривание книг художников-иллюстраторов
- с/ролевая игра «Библиотека»

При взаимодействии с родителями:

- Рекомендации по чтению,
- Открытые занятия (день откр. дверей)
- Участие родителей в создании выставок книг, в создании детской библиотеки,
- в подборе книг на определённую тему.

В презентации показано посещение библиотеки. У нас составлен годовой план по взаимодействию. Так же здесь вы видите: вместе с родителями мы организуем различные выставки: такие как по произведениям писателей, или тематические, например как здесь на слайде - о родном крае.

7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- 1) Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- 2) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- 3) Словообразование

Здесь используются следующие средства речевого развития:

В ходе режимных моментов:

- индивидуальная работа
- игровые упражнения.

В организованной деятельности:

- занятия по обучению грамоте,

- игровые упражнения
- викторины,
- продуктивная деятельность

В самостоятельной детской деятельности:

- работа в книжном уголке
- с/рол., дид. играх

При взаимодействии с родителями:

- Консультации у логопеда,
- Информационные листы,
- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

На слайде представлены речевые уголки «Грамотейка», «АБВГД-ка»
У нас в каждой дошкольной группе оформлены такие речевые уголки, в которых имеются игры, картотеки по всем направлениям раздела РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Итак, мы выделили семь основных направлений в образовательной области «Речевое развитие». Решение каждого из них не может осуществляться изолированно. Так, например, обучая детей грамматически правильной речи (упражнение «Кого не стало?»), приходится обращать внимание на звуковую сторону речи, следить за правильным смысловым употреблением слов и т. д. Но при этом основной, заранее запланированной задачей данного упражнения остается формирование грамматической стороны речи.

Большинство задач этих направлений решается во всех возрастных группах детского сада, только конкретное содержание их различно: оно зависит от возрастных возможностей детей.

Если мы посмотрим на Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п. 4.6 ФГОС дошкольного образования - извлечения) – в конце преддошкольного периода, началу дошкольного возраста ребёнок:

1. Владеет активной речью, включённой в общение;
2. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
3. Знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми;
5. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.

То к концу дошкольного периода, началу школьного – (**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (п. 4.6 ФГОС дошкольного образования - извлечения)) мы видим, что ребёнок:

1. Достаточно хорошо владеет устной речью;
2. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
3. Выстраивает речевые высказывания в ситуации общения;
4. Выделяет звуки в словах;
5. Складываются предпосылки грамотности;
6. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения;
7. Знаком с произведениями детской литературы.

Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку именно педагог закладывает основы культуры детской речи детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи.

Воспитатель должен помнить, что грамотно организованное обучение и дидактическое общение позволит детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развить их творческие способности.

Таким образом, деятельность педагога в ДООУ по образовательной области «Речевое развитие» подготавливает дошкольника к обучению в школе, где необходимы правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища.