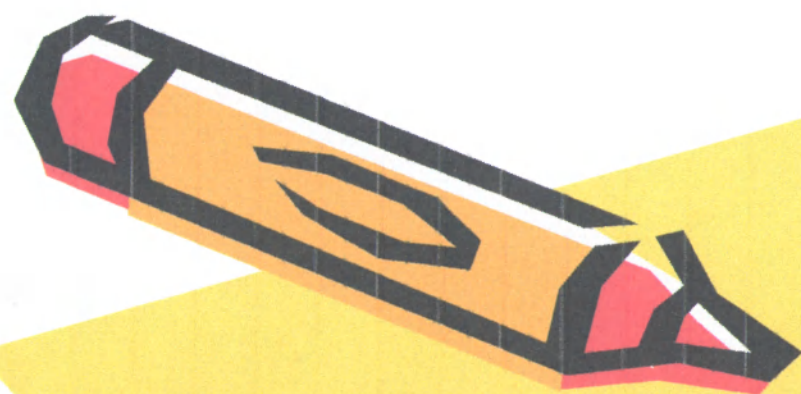




**Основная образовательная
программа МДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 22 «Кораблик»**





Цель программы :

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)





Программа ориентирована:



*** на детей общеразвивающих групп с 2 до 7 лет (группы раннего возраста с 2 до 3 лет), 2 младшие (с 3 до 4 лет), средние (с 4 до 5 лет), старшие (с 5 до 6 лет), подготовительные (с 6 до 7 лет);**

*** на детей групп компенсирующей направленности детей с общим нарушением речи (5 – 7 лет) и с задержкой психического развития (4 – 7 лет)**





Образовательные области

- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.





Структура программы



Программа включает 3 основных раздела

**Целевой
раздел**

**Содержательный
раздел**

**Организационный
раздел**

Обязательная часть (60%)

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений (40%)**





Используемые Примерные программы:



- **Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для групп раннего возраста и групп компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи и с задержкой психического развития);**
- **Основная общеобразовательная программа «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (для общеразвивающих групп дошкольного возраста);**
- **Коррекционная программа для группы компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.**





Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды :

- **характер взаимодействия со взрослыми.**
- **характер взаимодействия с другими детьми.**
- **систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**
- **предметно-пространственную развивающую образовательную среду в дошкольном учреждении.**





Дополнительное образование

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

- **«Родная сторонушка»**
- **«Умелые ручки»**
- **«Игралочка»**
- **«Тестоластика»**
- **«Музыкальная страна»**





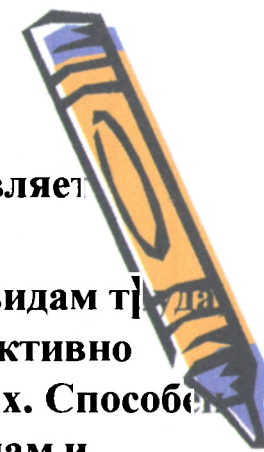
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Совет ДОУ, родительские собрания;
- Консультации индивидуальные и подгрупповые;
- Участие в конкурсах, акциях, выставках;
- Наглядная информация;
- Проведение совместных праздников и развлечений;
- Трудовые десанты;
- Виртуальный консультативный пункт;
- Совместная деятельность в мероприятиях
«День самоуправления», «День открытых дверей»
Участие в проектной деятельности.





Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

